

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

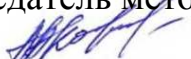
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 129 от «01» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 БИОЛОГИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Усть-Илимск,
2021

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«25» мая 2021 г. протокол № 9
Председатель методического объединения
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Капкова Лидия Константиновна, преподаватель высшей
квалификационной категории

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология предназначена для изучения общей химии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно–методической работе



В.В Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Информационное обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.15 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Биология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления,	

	<p>способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>

	<p>устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); 	<p>профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, 	

	решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных и	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	П
<i>в том числе:</i>	1 курс	36ч.
Лабораторных и практических занятий	13	П
	1 курс	13ч.
контрольные работы	2	П
	1 курс	2ч.
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	П
	1 курс	18ч.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	П
	1 курс	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (36 часов)</i>					
Раздел 1. Клеточное строение организмов			16		
Тема 1.1. Учение о клетке	1.	<i>Содержание учебного материала</i> Биология как наука. Методы научного познания Основные признаки живого История изучения клетки. Клеточная теория	16	1	2,3
	2	<i>Содержание учебного материала</i> Химический состав клетки. Неорганические вещества Химический состав клетки. Органические вещества Строение и функции органоидов клетки		1	2,3
	3.	<i>Практическое занятие № 1</i> «Каталитическая активность ферментов в живых тканях»		1	2,3
	4.	<i>Содержание учебного материала</i> Нуклеиновые кислоты их роль в клетке Цитоплазма и клеточная мембрана		1	2,3
	5.	<i>Практическое занятие № 2</i> «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука»		1	2,3
	6.	<i>Содержание учебного материала</i> Черты сходства и различия в строении растительных и животных клеток Неклеточные формы жизни- вирусы. Вирус СПИДа, профилактика и лечение вирусных заболеваний.		1	2,3
	7.	<i>Практическое занятие № 3</i> «Наблюдение клеток растений, животных, бактерий, грибов»		1	2,3

		под микроскопом, их изучение и описание».			
	8.	Особенности прокареотических и неклеточных организмов. Обмен веществ и энергии в клетке		1	2,3
	9.	<i>Практическое занятие № 4</i> «Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток».		1	2,3
	10.	Автотрофные и гетеротрофные организмы Фотосинтез и его значение. Хемосинтез		1	2,3
	11.	<i>Практическое занятие № 5</i> «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».		1	2,3
	12.	Формы размножения организмов Митоз и его значение.		1	2,3
	13	<i>Практическое занятие № 6</i> «Сравнение процессов митоза и мейоза»		1	2,3
	14.	Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развитие организма.		1	2,3
	15.	<i>Практическое занятие № 7</i> «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных».		1	2,3
	16.	Контрольная работа № 1		1	2,3
		<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.		5	3
Раздел 2. Основы генетики и селекции			8		
Тема 2.1. Наследственность и изменчивость	17.	<i>Содержание учебного материала</i> Генетика, как наука. Задачи и методы генетики Закономерности наследственности. Законы Менделя, Моргана		1	2,3
	18.	<i>Практическое занятие № 8</i>		1	2,3

		Составление простейших схем моно- и дигибридного скрещивания.			
	19.	<i>Содержание учебного материала</i> Генетика пола. Сцепленное наследование генов. Взаимодействие генов Модификационная, или наследственная, изменчивость	8	1	2,3
	20.	<i>Практическое занятие № 9</i> «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой»		1	2,3
	21.	<i>Содержание учебного материала</i> Лечение и предупреждение некоторых наследственных заболеваний Материальные основы наследственности и изменчивости Генетика и эволюционное учение. Генетика популяций		1	2,3
	22.	<i>Практическое занятие № 10</i> Решение генетических задач.		1	2,3
	23.	<i>Содержание учебного материала</i> Основы селекции Одомашнивание - начальный этап селекции. Учение Н.И. Вавилова. Методы современной селекции		1	2,3
	24.	Контрольная работа № 2		1	2,3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.			5	3
Раздел 3. Эволюционное учение				7	
Тема 3.1 Многообразие и эволюция органического мира	25.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные положения теории Ч.Дарвина. Формы естественного отбора		1	2,3
	26.	<i>Содержание учебного материала</i> Приспособительные особенности строения, окраски тела и		1	2,3

		поведения животных. Вид, его критерии. Популяции.	7		
27.	<i>Практическое занятие № 11</i> Описание особей одного вида по морфологическому признаку.			1	2,3
28.	<i>Содержание учебного материала</i> Главные направления и пути эволюции. Видообразование.				2,3
29	<i>Практическое занятие № 12</i> «Изучение фенотипов растений»			1	2,3
30.	<i>Содержание учебного материала</i> Человеческие расы. Гипотезы происхождения жизни.			1	2,3
31.	<i>Содержание учебного материала</i> Обобщение и закрепление знаний по теме «Многообразие и эволюция органического мира»			1	2,3
		<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций. 1.Подготовка презентации на тему: Этапы эволюции человека. 2.Подготовка презентации на тему: Человеческие расы.			4
Раздел 4. Основы экологии			5		
Тема 4. Надорганизменные системы	32.	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет и задачи экологии. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Взаимоотношения между организмами.	5	1	2,3
	33.	<i>Практическое занятие № 13</i> Взаимоотношения организмов со средой		1	2,3
	34.	Понятие о сообществе и экосистеме. Искусственная	5	1	2,3

		агросистема-агробиоценоз. Поток энергии и цепи питания. Круговорот веществ в природе.			
	35.	Биосфера глобальная экосистема, состав и границы биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Ноосфера, как новая стадия эволюции биосферы			
	36.	Дифференцированный зачет в тестовой форме		2	3
		<i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над материалом учебника, конспектом лекций.		4	
		Всего	36	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.15 Биология осуществляется в учебном кабинете биологии.

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

1. Демонстрационный стол,
2. Комплект ученической мебели,
3. Микропрепараты к курсу общая химия – 120 шт.
4. Реактивы,
5. Лабораторные принадлежности для проведения биологического исследования,
6. плакаты,
7. Раздаточные коллекции по общей биологии.

Технические средства обучения:

1. Компьютер,
2. Видеопроектор,
3. Экран,
4. Микроскопы-10 шт

Методическое обеспечение:

- 1.Задания в тестовой форме
- 2.Контрольные работы I, II курс
- 3.Проверочные работы I, II курс
- 4.Алгоритмы решения задач по генетике
- 5.Биологические диктанты
6. Лабораторные и практические работы
7. Карточки по темам

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, основная литература, Интернет-ресурсы.

Основная литература:

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.; Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Проект вся биология// URL: <http://www.ebio.ru/index-1.html> (дата обращения: 03.09.2020)
2. Биология. Электронный учебник// URL: <http://biologylib.ru/catalog/> (дата обращения: 03.09.2020)
3. Я иду на урок биологии// URL: <http://bio.1september.ru/urok/> (дата обращения: 03.09.2020)
4. Информационно-справочный ресурс по биологии// URL: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 03.09.2020)
5. Биологический словарь он-лайн// URL: <http://www.bioword.narod.ru/> (дата обращения: 03.09.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать 	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>

	<p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические 	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>

	<p>и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); 	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных и 	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>самоконтроль</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; 	<p>Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.</p> <p>Наблюдение за</p>

		деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	Анализ результатов устных опросов, выполнение практических занятий, работа с атласом, контурной картой, историческими документами, составление сравнительных таблиц.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). 	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы обучающегося и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе работы в группах, участие в деловых играх</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента на практических занятиях,</p>

	<p>всех участников команды работающих;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</p>	<p>при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>
--	--	--

